

Lance Griffiths
Prof. Oliveira
PORT 377
16 de outubro de 2025

Dia 3: Tiradentes
Aula: Português 101
Unidade: Cultura

Descrição do turma: Muitos alunos com entendimento básico da língua portuguesa

Objetivos de Aprendizagem:

Ao final da aula, os alunos serão capazes de:

1. Identificar os produtos culturais que são relevantes ao feriado de Tiradentes por meio de uma atividade de repetição das palavras no quadro.
2. Reconhecer as práticas culturais associadas ao feriado de Tiradentes através da observação de um vídeo e discussão em grupo.
3. Analisar um texto sobre a história de Tiradentes e responder perguntas a tal para entender a perspectiva.
4. Descrever, os valores e ideias (perspectivas) que o feriado representa, como liberdade e patriotismo.
5. Contrastar Tiradentes com um fenômeno cultural de onde os alunos são.

Materiais Necessários:

- Power point
<https://docs.google.com/presentation/d/1wx54gMk17iYrqkmE67u4rJku1CGchHO9qXBkksXFO-c/edit?usp=sharing>
- Video https://www.instagram.com/reel/DIv8oZHu_xc/?utm_source=ig_web_copy_link

Procedimento de tempo:

8:00	BOCA
8:03	Warm up: Review gramática de imperativo que aprendeu na última aula.
8:08	O professor vai introduzir Tiradentes para a turma e “activate background knowledge” em perguntar se alguém já sabe alguma coisa sobre o assunto.
8:12	O professor vai mostrar fotos e vocabulário relevante as fotos e alunos vão repetir, depois alunos vão ter que falar o vocabulário usando só as fotos
8:20	Alunos vão ler em grupos pequenos um texto a respeito da história de Tiradentes. Procurando respostas de perguntas dadas pelo professor.

8:26	Discutir com toda turma as respostas encontradas.
8:32	Assistir o vídeo que mostra algumas práticas que acontece na cidade de ouro preto, e depois perguntar para os alunos identificar as práticas
8:35	Pedir aos alunos escrever alguns atributos sobre esse feriado no quadro.
8:37	Ao identificar atributos associados com o feriado, alunos vão falar em grupos pequenos se tem algo parecido nas suas próprias culturas.
8:40	Com todo mundo falar sobre as diferenças

Avaliação:

- Alunos identificam corretamente produtos e práticas culturais apresentados.
- Alunos usam vocabulário do tema de forma compreensível ao descrever o feriado.
- Alunos contribuem nas discussões, fazendo conexões entre o feriado brasileiro e tradições próprias.